



Švietimo, mokslo ir sporto viceministrui Ramūnui Skaudžiui
Nacionalinės švietimo agentūros direktorei Rūtai Krasauskienei

Dėl Pilietiškumo pagrindų programos projekto

2021 m. gruodžio 15 d.

Peržiūrėję Pilietiškumo pagrindų programos (toliau – Programa), metodinių rekomendacijų bei ilgalaikių šios programos planų 9 ir 10 klasems projektus, siunčiame pastabas ir siūlymus dėl šių dokumentų tobulinimo ir papildymo. Atkreipiame jūsų dėmesį, kad Programoje stinga sąsajų tarp skirtingų jos dalių, ypač tarp Pasiekimų sričių, Pasiekimų raidos, Mokymo(si) turinio ir Pasiekimų lygių požymių 9-10 kl. Mūsų nuomone, mokymosi turinys nėra nuosekliai atskleidžiamas, atsižvelgiant į pasiekimų sritis ir jų raidą, nepakankamai pritaikytas aukštesniems mokinių pasiekimams. Pagrindinės pastabos ir siūlymai:

1. Pasiekimų lygių požymiai neapima visų pasiekimų, nurodytų Pasiekimų raidos skiltyje (trūksta A6, B5-7, C6 pasiekimų lygių požymių), kai kurie požymiai nedera su nurodytomis pasiekimų sritimis ar jų apibrėžtimis bei aukštesnio lygmens pasiekimais. Be to, naudojama paini numeracija. Pridedame lyginamąją lentelę su konkrečiomis pastabomis ir siūlymais.
2. Papildėme ilgalaikius programos planus 9-10 klasems informacine ir mokomąja medžiaga bei metodika, kurios padės atskleisti mokymosi turinį, ypač atsižvelgiant į mažiau atskleistus pasiekimus bei ugdyti aukštesnius (III ir IV lygio) mokinių pasiekimus. Papildyti planai pridedami. Atkreipiame dėmesį, kad siekdami susieti siūlomus klausimus ir metodus su pasiekimais, naudojome pasiekimų lygių požymių skirstymą, kuris yra nurodytas skelbiamame Programos projekte.
3. Atkreipiame dėmesį, kad Programos įgyvendinimo rekomendacijų projekto dalyje “Kaip ugdyti aukštesnius mokinių gebėjimus”, nors ir rekomenduojama organizuoti integruotas pamokas ar projektus, dažniau taikyti patirtinį mokymą, ugdyti kritinį mąstymą, tačiau siūloma Andriaus Berniukevičiaus „Efektyvūs mokymo metodai“ išbandyta ir pristatyta 3K mokymo metodika, kuri paremta trimis principais: kartojimu, konspektavimu bei kalbėjimu. Mūsų nuomone, šie metodai nėra tinkami ugdyti, ypač aukštesniuosis, mokinių gebėjimus, bet labiau įsisavinti žinias. Tas pats pasakytina ir apie pateiktuose pamokų planų pavyzdžiuose siūlomus klausimus ir jų atskleidimo metodus bei didžiąją dalį skaitmeninių mokymo priemonių, kurias sudaro institucijų svetainių nuorodos. Kaip jūs suprantate, pilietiškumo kompetencija, ypač gebėjimai ir nuostatos, neišugdoma vien žiniomis, tam reikia kelti probleminius klausimus ir jais diskutuoti, naudoti daugiau aktyvių, patirtinių mokymosi formų.
4. Siūlome įvertinti, ar ilgalaikiuose programos planuose skiltyje įvardytos mokinių veiklos (skiltis “Galimos mokinių veiklos”) užtikrins subalansuotą pasiekimų sričių pasiskirstymą.
5. Programos įgyvendinimo rekomendacijų projekte, literatūros ir šaltinių sąrašo dalyje, skirtoje pilietiškumo pagrindų mokymui ir mokymuisi, didžioji dauguma nurodytų leidinių yra dešimties ir net dvidešimties metų senumo, o tai kelia abejonių, ar bendroji programa yra iš esmės atnaujinama, todėl siūlome peržiūrėti medžiagą ir papildyti naujausia literatūra ir šaltiniais.

Tikimės, kad toliau tobulinant pilietiškumo pagrindų programą ir planus bus atsižvelgta į pateiktas pastabas ir siūlymus. Esame pasirengę toliau bendradarbiauti.

Direktorė



Judita Akromienė

