



Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai


Dėl Neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašo 2021 10 22 projekto

2021-11-05
Vilnius

Dėkojame, kad sudarėte galimybę susipažinti su *Neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašo 2021 10 22 projektu* (toliau - Aprašas). Tačiau derinimui skirtos 6 darbo dienos (kvietimas atsiųstas spalio 27 d.) yra pernelyg trumpas laikas sutelkti neformaliojo švietimo tiekėjus ir parengti išsamius siūlymus dokumentui. Pateikiame svarbiausias išvalgas ir siūlymus žemiau:

1. **Suprasdami STEAM krypties svarbą, manome, kad tarp nacionalinių prioritetų taip pat turėtų būti išskirta ir pilietiškumo kryptis, atsižvelgiant į sparčiai didėjančią visuomenės segmentaciją, augantį radikalizmą bei išorines grėsmes (agresyvi kaimyninių valstybių politika, neteisėta migracija, dezinformacijos ir propagandos mąštai), nepakankamą visuomenės sąmoningumą valstybei ir pasauliui svarbiais klausimais.**
2. *15 p.* Nacionalinio lygmens programų krepšelio dydis turėtų būti bent dvigubai didesnis nei savivaldybių programų, kadangi išlaidos, susijusios su šių programų įgyvendinimu (ypač dalyvių kelionės, maitinimo ir (ar) apgyvendinimo), yra gerokai didesnės nei vykdant programas dalyvių gyvenamosiose vietose ar arti jų. Priešingu atveju, nacionalinėse programose negalės dalyvauti mokiniai iš socialiai pažeidžiamų šeimų.
3. *18.3 p.* Kaip ir ankstesniuose raštuose bei susitikimuose, siūlome visose programose atsisakyti valandų skirstymo būrelių organizavimo principu ir numatyti bendrą minimalų valandų skaičių visai programai, kuris labiau atitinka projektinės veiklos organizavimo struktūrą. (Atitinkamai reikėtų pakoreguoti Paraiškos formos 20 p.). Nuoseklų programos įgyvendinimą užtikrintų 19.4 p. reikalavimas mišriu būdu vykdomoms programoms 3 kartus per programos vykdymo laikotarpį dalyvauti kasdieniu (kontaktiniu) būdu. Šį reikalavimą reikėtų taikyti ir savivalybėse vykdomoms programoms.
4. *19.3 p.* Manome, kad 3 savivaldybių mokinių dalyvavimas programoje yra nepakankamas kriterijus nacionaliniams projektams, kadangi jose gali dalyvauti vieno regiono savivaldybių (pavyzdžiui, Vilniaus miesto ir rajono bei Trakų rajono) mokiniai (tokiu atveju tai būtų ne nacionalinės, o regioninės programos). Kaip kalbėjome, siūlome be 3 savivaldybių reikalavimo, nustatyti ir reikalavimą, kad savivaldybės būtų mažiausiai iš 2 regionų.
5. *27 p.* Neaišku, kaip bus sudaroma prioritetinga programų eilė, kai atitinkančių ir iš dalies atitinkančių vertinimo kriterijus programų bus daugiau nei numatyta lėšų.
6. *VII skyrius.* Remiantis šių metų patirtimi, kai Vyriausybės sprendimu buvo sustabdytos NVŠ veiklos ir planuotos stovyklos rudens atostogų metu, siūlome įtraukti rekomendaciją savivaldybėms kompensuoti paslaugų teikėjų patirtas išlaidas, kai dėl ekstremaliosios situacijos ir (ar) karantino stabdomos NVŠ veiklos.
7. *37 p.* Siūlome atsisakyti stovyklų krypties apribojimo socialiniu emociniu ugdymu, kadangi nenustačius aiškių kriterijų, kokios veiklos ir kokiais būdais prisideda prie šio ugdymo, tai,



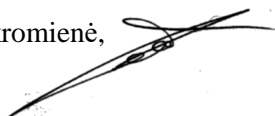


tikėtina, iškreips realią situaciją (taip pat ir statistinius duomenis), nes prie šių reikalavimų bus “pritemptos” bet kokios programos taip, kaip atsitiko su *Geros savijautos programos* konkursu.

8. **Kaip ne kartą pabrėžėme, tiek ankstesnės, tiek ir atnaujintos paraiškos ir vertinimo formos neatskleidžia, kaip bus ugdomos numatytos kompetencijos. Dėl šios priežasties programos dažnai nėra tikslingai orientuotos į kompetencijų ugdymą, o labiau į veiklų vykdymą (užimtumą). Norint, kad neformalusis vaikų ugdymas išties papildytų formalųjį švietimą ir būtų integrali viso švietimo dalis (galėtų būti įtrauktas į mokinio asmeninių kompetencijų aplanką, kuriam būtų teikiamas kaupiamasis balas), šiose formose turi būti numatyta, ne tik kokios, bei ir kaip numatytos kompetencijos bus ugdomos. Taip pat svarbu nuosekliai visose savivaldybėse vykdyti ir išugdytų kompetencijų įgyvendintose programose vertinimą (įsivertinimą).**
9. *I priedas. Paraiškos forma 15 p.* Atkreipiame dėmesį, kad NVŠ programos kryptys nebeatitinka aktualių švietimo sričių ir turėtų būti atnaujintos.
10. *I priedas. Paraiškos forma 21 p.* Skiltyje *Ugdomos kompetencijos* pareiškėjai dažnai tiesiog pakartoja 19 p. nurodytas kompetencijas, todėl siekiant labiau susieti veiklas su ugdomomis kompetencijomis, siūlome patikslinti reikalavimą, prašant nurodyti kokios konkrečios kompetencijos bus ugdomos, remiantis 19 p. nurodytomis kompetencijų apibrėžtimis, kokiais būdais ir kokia numatoma pažanga (pažangos/pasiekimų kriterijų galima išskirti ir atskira skiltimi)
11. *I priedas. Paraiškos forma 23 ir 24 p.* Neaiški šio reikalavimo paskirtis: dabartinė jo formuluotė neparodo, ar programoje dalyvaus specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai, kiek tokių mokinių bus, ir koku pagrindu programai gali būti skiriamas dvigubas krepšelio dydis. Šie reikalavimai yra skirti nustatyti NVŠ programų ir jų vykdymo aplinkos pritaikomumą SUP mokiniams, todėl norint surinkti išsamią informaciją, siūlome atlikti atskirą išsamią visų NVŠ tiekėjų (ne tik tikslinio finansavimo) apklausą. Klausimą siūlome formuluoti taip: *Numatomas bendras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius.*
12. *2 priedas. Vertinimo forma. 1 vertinimo kriterijus* yra pernelyg platus ir praktikoje beveik visos programos jį atitinka tik iš dalies.
13. *2 priedas. Vertinimo forma. 8 vertinimo kriterijus.* Kadangi Paraiškos formoje (20 p.) aprašoma viena programa, tais atvejais, kai nurodomos kelios amžiaus grupės, sudėtinga įvertinti jos tinkamumą tikslinėms grupėms.
14. *2 priedas. Vertinimo forma. 10 vertinimo kriterijus.* Šis kriterijus yra pernelyg abstraktus ir sunkiai pamatuojamas, praktikoje dažnai grindžiamas subjektyvia vertintojų patirtimi, todėl abejotinas šio kriterijaus reikalingumas.

Tikimės, kad į aukščiau nurodytus siūlymus bus atsižvelgta. Esame pasirengę bendradarbiauti toliau tobulinant neformaliojo vaikų švietimo programą.

Judita Akromienė,
direktorė



SVIETIMO
NVO
TINKLAS